

¿POR QUÉ OTRO MODELO DE EDUCACION? LA EDUCACION NO DIRECTIVA

Espacio de crecimiento libre “La semilla”

Introducción.-

Vamos a intentar explicar el concepto de educación que sostenemos en La Semilla a partir de tres ejes principales: la no directividad, el respeto a los procesos de vida y cómo entienden el mundo [l@s](#) niñ@s. Luego daremos unas notas sobre lo que estas ideas suponen en la práctica. Y por último hablaremos de los parámetros de observación que nos llevarán a hacer un acompañamiento activo y de calidad.

Debemos tener en cuenta que nadie cambia su forma de ser por haber oído o leído algo, sino solo probando y reflexionando un@ mism@. Esto supone cometer errores y tener la disposición de aprender de ellos.

Una escuela no directiva.

En La Semilla queremos defender la no directividad como eje de nuestra idea de educación. Para que esto sea posible [aquell@s](#) que acompañamos debemos mostrar un respeto máximo a cómo es el niño, a cómo interpreta el mundo según su momento de desarrollo (basandonos en las teorías del psicólogo evolutivo J. Piaget). Tenemos que entender que la persona va cumpliendo su plan de desarrollo interno, y permitirle vivir cada uno de sus momentos, sin pretender que responda según nuestro momento o nuestra forma de entender el mundo.

Respeto a los procesos de vida.

En La Semilla creemos que el niño o la niña, desde que llega a este mundo, sabe lo que necesita para su propia maduración mejor que nadie. Él o ella sabe elegir lo que es adecuado para su crecimiento y el desarrollo óptimo de todas sus capacidades. Sólo necesita moverse en un ambiente adecuado y tener cubierta su supervivencia. Por esto, cuando les acompañamos intentamos no interferir en sus procesos, sino acompañarles para darles seguridad.

Vamos a ver todo esto poco a poco:

¿Cómo es que sabe lo que es bueno para él o ella?

Todo ser vivo sabe lo que necesita coger del medio que le rodea para alcanzar su desarrollo máximo, el comportamiento de cada niño es su mejor manera de responder al ambiente que le rodea. En su interacción con el mundo, los seres vivos utilizamos filtros, con los que se elige o selecciona solo lo que necesita, lo que le vale. El cumplimiento del programa genético que cada uno llevamos dentro produce bienestar, mientras que su incumplimiento produce dolor.

¿Qué es un ambiente adecuado?

Siguiendo con esta idea del desarrollo, el ambiente adecuado sería aquel que se adapta al niñ@ para que tenga experiencias más apropiadas y así pueda cumplir plenamente su capacidad de desarrollo. El crear y mantener este ambiente

es responsabilidad del adulto.

Para que los peques puedan estar relajados y sacar lo mejor de sí mismos, también necesitan que en el ambiente haya unos límites/ normas claros y firmes, los límites mínimos para asegurar la integridad de cada una y la convivencia.

Cómo entienden el mundo l@s niñ@s.

-Desde el nacimiento hasta los dos primeros años, aproximadamente, viven la etapa sensorio-motriz. El plan interno del niño demanda su interacción autónoma con el mundo.

-Desde los 2 a los 7 años es la etapa pre-operacional. A su inicio el niño ya puede representar el mundo por medio de sencillas imágenes mentales. Se desarrolla el lenguaje.

-A partir de los ocho años, hasta el inicio de la pubertad, es la etapa de las operaciones concretas. Se debería desarrollar poco a poco el razonamiento auténtico de la niña tratando con objetos concretos que están sobre la mesa, e interactuando en situaciones sociales relativamente sencillas y familiares. Así se desarrollan las estructuras de comprensión que permiten alcanzar la abstracción.

-De la pubertad en adelante se da la etapa de operaciones formales. las situaciones deberían ampliarse e incluir circunstancias sociales cada vez más complejas. Cuando se cumple esta necesidad de tener interacciones ricas y variadas se activan estructuras internas que permiten el pensamiento interconectado. Después de haber cumplido las necesidades de cada etapa, l@s niñ@s alcanzan ahora las estructuras de comprensión que permiten el acceso al pensamiento abstracto.

Cada una de estas etapas se construye sobre la anterior. Las transiciones no son separaciones respecto a lo que había antes, más bien son una transformación o reestructuración sobre lo anterior.

“No Somos Profesores, sino personas de Referencia y acompañantes”
(Rebeca Wild)